

**Макроразряд недейктических местоимений в детской речи:
попытка обобщения**

Исследование посвящено освоению ребенком местоимений, которые принято объединять в «кванторный» (недейктический) макроразряд. К кванторным местоимениям мы относим вопросительные, неопределенные, отрицательные и определительные, внутри которых выделяем три подразряда, которые предпочитаем описывать отдельно: местоимения всеобщности, местоимения самостоятельности и местоимения со значением «другой». Цель исследования — выяснить, распространяется ли на освоение кванторных местоимений системный принцип: есть ли смысл описывать их в онтогенезе как единую систему или только как отдельные разряды / группировки разрядов, а также можно ли говорить вообще о местоимениях в онтогенезе как о целостной системе? Косвенно системность можно наблюдать в том, что разные разряды местоимений имеют единые пути освоения: совпадают точки роста и падения относительной частотности. Похожим образом развиваются вопросительные местоимения и местоимения всеобщности, близки к ним также отрицательные и неопределенные; кванторные местоимения объединяет с дейктическими наличие этапа «местоименного взрыва» — периода, когда число местоименных словоупотреблений в речи резко растет. Еще один признак системности — эффекты взаимодействия и смешивания внутри «рифмованных рядов» местоимений типа *какой — какой-то — какой-нибудь — никакой — такой — (другой)*. На общность кванторных и дейктических местоимений указывает возможность некоторых кванторных местоимений выполнять дейктические функции: вопросительные местоимения и *другой* по этому параметру связаны с указательными, а *сам* — с возвратными. В целом, с небольшими оговорками, можно заключить, что кванторные местоимения (возможно, без местоимений самостоятельности и местоимения *другой*) составляют для ребенка единую систему, и все они интегрированы в общую систему местоимений.